

## RICHESSE ET QUALITÉ DE LA FORMATION

**Christelle, Benoît, Jérôme, Florence, Sandra et les autres ont suivi la formation du parcours «adaptation et scolarisation des enfants en situation de handicap» du master MEEF. Ils disent ici comment ils ont vécu cette année.**

**Florence Viville, enseignante référente (44)**

Le MASH m'a permis d'approfondir mes connaissances dans deux champs distincts : l'adaptation (la grande difficulté scolaire), et le handicap. Cette polyvalence est intéressante si l'on souhaite suivre un parcours professionnel diversifié. [...] Ce cursus requiert un travail important, régulier, surtout lorsqu'on y accède par validation des acquis professionnels, car cela demande un effort d'adaptation supplémentaire. Pas simple, mais pas impossible, puisque validé ! Cette formation m'a permis de remettre en question ma pratique professionnelle, donc de la rendre plus efficiente pour les élèves en grande difficulté. J'ai ainsi «revisité» des auteurs, des théories, confronté des points de vue, des expériences... Vraiment très riche !

Le MASH m'a permis également d'avoir la satisfaction de mener à terme une expérience de co-écriture d'un mémoire de recherche, en participant aux travaux d'un groupe de recherche collaboratif, avec toutes ses contraintes et ses difficultés.

**Christelle Ibert, maître spécialisée à dominante pédagogique en RASED**

S'inscrire en master, c'est entrer dans le monde de la recherche : par les contenus de formation qui nous donnent différents cadres théoriques, comme par notre mémoire de recherche. L'accompagnement est personnalisé. Les temps de partage [entre pairs] permettent de prendre du recul sur son propre travail. Le travail personnel est conséquent surtout si on continue de travailler à côté. Mais le jeu en vaut la chandelle.

**Benoît Piroux, enseignant coordonnateur d'ULIS en lycée professionnel (44)**

Mon parcours de formation en master ASH faisait suite à l'obtention de mon CAPA-SH option D. Je venais y chercher une valorisation universitaire de mes compétences professionnelles, ainsi qu'une possibilité de prendre du recul en nourrissant mes analyses de terrain d'une méthodologie de recherche et de connaissances théoriques. Mes attentes ont été satisfaites, en particulier en terme de méthodologie de recherche et d'apports théoriques. En effet, ce master est avant tout à mon sens, un master de recherche à destination des professionnels et non un master professionnel.

En tant qu'enseignant en poste au moment de la formation, j'ai apprécié l'adaptation des horaires des cours magistraux (le soir) qui m'a permis de rencontrer d'autres étudiants et de créer des synergies de travail. La difficulté a également été de comprendre que le master devait s'envisager de novembre à novembre.

L'obtention de ce master apporte une assise différente au niveau professionnel en donnant plus de légitimité à notre parole d'enseignant lors des différentes réunions auxquelles nous participons.

Cela a également été pour moi l'occasion de découvrir des chemins de recherche à explorer dans les prochaines années par la possibilité d'envisager un parcours en doctorat.

**Xavier Micoulet, enseignant référent dans la Drôme**

Les conditions de formation m'ont permis un suivi à distance : échange régulier avec le maître de mémoire à partir d'objectifs fixés et avec des échéances, suivi de la formation avec le responsable du master, cours transmis par les professeurs et les étudiants.

J'ai beaucoup apprécié entre autres choses :

- Approche sur le handicap, sans détour, sans parade, autosatisfaction ou hypocrisie. Tout en montrant l'évolution des textes actuels, invitant à reconnaître et à donner à chaque personne toute l'humanité qui lui est propre, en allant au delà des qualificatifs qui pourraient la réduire ou vouloir la cerner ou la circonscrire ;
- les entretiens d'auto-confrontation, les confrontations croisées, le recours aux enregistrements sonores et vidéo qui me semblent bien plus pertinents que le mode du conseil pédagogique ancestral ;
- le positionnement universitaire, en dehors des contraintes institutionnelles de l'Éducation nationale, qui permet un travail dans une liberté de réflexion et d'opinion pour approcher la rigueur et tendre vers une analyse objective et scientifique.

**Florence Janin, enseignante spécialisée option B**

J'ai suivi le MASH sur deux ans. Cela m'a permis de prendre du recul sur ma pratique et d'acquérir des outils d'analyse de ma pratique d'enseignante plus fins et variés que ce dont je disposais. C'est un «bain» stimulant pour quelqu'un qui est en reprise d'études, avec des contraintes pas toujours faciles à gérer, mais l'organisation de la formation est assez souple pour que l'on puisse y parvenir.

**Sandra Leroy, PLC anglais, titulaire d'un 2CA-SH**

Les enseignements du master 2 ASH m'ont permis de compléter les connaissances théoriques acquises lors de la certification 2 CA-SH.

Le travail de recherche m'a offert un cadre de réflexion nourri par les échanges à travers le travail de groupe et les séminaires de recherche. Aujourd'hui, j'aborde les situations de travail avec une vision plus globale et une approche plus compréhensive.

Si cette formation demande un investissement régulier et quelques sacrifices, elle représente surtout une expérience enrichissante tant sur le plan professionnel que personnel.

**Jean-Louis Lermite, directeur de SEGPA**

Le M2 a été une bouffée d'oxygène qui m'a aidé à me décoller d'une réalité professionnelle contraignante. Il m'a été difficile de quitter le groupe d'étudiants dont j'étais probablement le doyen. Je dois à l'équipe des formateurs l'exigence parfaitement accompagnée de travail et de réflexion qui a contribué à la bonne tenue de cette formation.

**Sandrine Dusseaux, enseignante spécialisée option D en Maine-et-Loire**

Ce parcours universitaire m'a permis de prendre de la distance par rapport à la pratique (pour mieux l'appréhender), d'avoir des outils d'analyse et une vue d'ensemble de l'ASH (et du handicap), de bénéficier d'un apport théorique solide et de poursuivre un parcours en sciences de l'éducation.

# ADAPTATION ET SCOLARISATION DES ÉLÈVES EN SITUATION DE HANDICAP

## MASTER 2 MEEF PARCOURS MASH

2014/15

[www.espe.univ-nantes.fr](http://www.espe.univ-nantes.fr)



UNIVERSITÉ DE NANTES



ESPE de l'Académie de Nantes - 23 rue Recteur-Schmitt - 44300 Nantes  
Téléphone : 02 40 74 25 10 - [www.espe.univ-nantes.fr](http://www.espe.univ-nantes.fr)

## Présentation générale et cibles de la formation

Le parcours MASH du master MEEF est organisé pour accueillir des professionnels exerçant dans les établissements du premier ou du second degré. Il s'adresse à des professeurs des écoles (PE) en cours de spécialisation (CAPA-SH); des professeurs des écoles de préférence titulaires d'une spécialisation (toutes options du CAPASH); des professeurs des collèges, des lycées généraux et professionnels (PLC, PRAG, PLP) titulaires du 2CASH; des conseillers principaux d'éducation et tous professionnels travaillant dans le champ de la grande difficulté ou du handicap. Il est également accessible aux étudiants MEEF d'un autre parcours souhaitant développer une réflexion approfondie dans ce champ.

Cette offre de formation, unique sur l'académie, participe principalement de la formation continue des enseignants dans le contexte particulier de la rénovation de la formation des enseignants. Sa pertinence réside dans le fait qu'elle est la seule offre de master qui permet aux enseignants d'accéder à ce grade tout en approfondissant les connaissances dans les champs de la grande difficulté scolaire et du handicap.

Par une formation à et par la recherche, ce parcours vise à doter les professionnels de l'enseignement et de l'éducation d'une expertise de haut niveau dans les champs de l'adaptation scolaire et de la scolarisation des élèves en situation de handicap.

## Débouchés possibles

Cette formation développe les compétences relatives à la prise de fonctions dans le domaine de l'enseignement spécialisé: directeur d'établissement spécialisé, de SEPGA, de services et d'unités spécialisés, consultant en entreprise sur les situations de handicap... Plus généralement, elle permet aux étudiants de candidater aux formations et à tous les postes d'encadrement où le niveau M2 est exigé.

Ce master permet aussi la construction de pratiques qui peuvent être réinvesties dans d'autres formations ou métiers spécialisés: diverses formes d'accompagnement des enfants et adolescents en grande difficulté et/ou en situation de handicap, dans et hors l'école; champ associatif de l'aide aux devoirs; etc.

## Déroulement de la formation

Les enseignements sont limités et aménagés pour correspondre à des professionnels en activité. Les enseignements encadrés représentent un volume de 216 heures alors qu'ils sont en moyenne de 350 heures dans un master 2 MEEF. Les cours se déroulent le mercredi et lors de regroupements de deux journées pendant les vacances de la Toussaint et deux journées pendant les vacances d'hiver. Une partie de la formation peut se dérouler à distance. Ce M2 est organisé sur une année mais permet sa réalisation en deux ans (sauf situation particulière: congé formation, VES, etc.).

## Modalités de contrôle des connaissances et des compétences

Selon les UE l'évaluation se fait par un examen terminal ou en contrôle continu. La compensation est admise au sein d'une même UE.

Pour valider l'année, la moyenne générale doit être supérieure ou égale à 10.

Le diplôme de master est délivré aux étudiants ayant validé les deux semestres. La mention (AB, B, TB) est établie à partir de la moyenne des notes calculées à l'aide de coefficients en rapport avec les ECTS de chaque UE.

Pour le S3 comme pour le S4, ce sont les dossiers qui sont privilégiés. Ceux-ci peuvent être rédigés à plusieurs.

## Niveau d'exigence requis

L'accès au parcours MASH, se fait **directement en M2**:

- sur titre
- ou par validation des études universitaires (VES)
- ou par validation des acquis de l'expérience professionnelle (VA 85).

**Il est nécessaire de justifier d'une expérience professionnelle dans le champ de la grande difficulté et du handicap.**

## Recrutement

Le recrutement de tous les candidats à l'accès en M2 MASH se fait sur dossier ou entretien devant une commission pédagogique. Cette commission, composée de trois enseignants chercheurs, a vocation à étudier et valider les candidatures. Nombre de places : 20

## Équipe pédagogique

L'équipe pédagogique est composée principalement de 4 enseignants chercheurs de l'ESPE :

Marie Toullec-Théry (responsable)  
Patrice Bourdon  
Christine Pierrisnard  
Marie-Paule Vannier

Des enseignants chercheurs du département de sciences de l'éducation de l'Université de Nantes interviennent également dans la formation ainsi que des professionnels en poste en établissement ou autre institution.

## Contact

Marie Toullec-Théry:  
Marie.Thery@univ-nantes.fr

Secrétariat : Jacques Lasserre  
02 51 86 39 32  
jacques.lasserre@univ-nantes.fr

## Principaux enseignements

La formation est orientée par une triple approche: didactique, sociologique et psychologique.

### UE 1 Savoirs fondamentaux disciplinaires, didactiques et épistémologiques

Cet enseignement poursuit l'objectif d'enrichir la formation scientifique dans le domaine de l'enseignement et de l'apprentissage. Il s'appuie pour cela sur le champ des didactiques des disciplines, des approches comparatistes et de la didactique professionnelle.

### UE 2 Savoirs généraux de l'enseignant - Difficulté scolaire et handicap

Il s'agit de construire des éléments de connaissance qui relèvent de différents domaines:

- les handicaps, les besoins, les troubles et difficultés ainsi que les spécificités des apprentissages des élèves à besoins éducatifs particuliers dans différents contextes;
- les dispositifs d'enseignement, le travail conjoint et les pratiques d'enseignement adaptées aux besoins éducatifs, pédagogiques et didactiques des élèves;
- les différents contextes sociaux et institutionnels, en France et à l'étranger.

### UE 3 Analyse de l'activité de l'élève et de l'enseignant

Cet enseignement porte un intérêt particulier à l'analyse de l'activité des enseignants et des élèves engagés dans des apprentissages. Il vise à construire des cadres et des méthodes qui permettent une analyse des situations professionnelles: enseignement, conseil pédagogique, formation, analyses des interactions verbales en situation de travail (choix de 2 options sur 3 proposées; cette UE est mutualisée avec le département des sciences de l'éducation).

### UE 4 Formation à et par la recherche

L'objectif poursuivi dans cette unité d'enseignement est de doter les étudiants des outils méthodologiques de la recherche. Ce bloc est pensé dans une relation étroite avec le projet de recherche de l'étudiant. Il vise à permettre d'apprécier les conditions de la production de connaissances scientifiques, de s'approprier les résultats de la recherche du domaine, d'utiliser de façon pertinente des méthodes de recherche comme des instruments d'analyse de pratiques d'enseignement et d'apprentissage, d'envisager la recherche comme un moyen de développement professionnel.

### UE 5 Langue vivante

Cet enseignement vise à s'approprier les compétences permettant la lecture d'articles en langues étrangères et l'exposé de travaux dans le domaine de la recherche en éducation.

### UE 6 Mémoire

#### Stage en milieu professionnel

Le stage est lié à l'activité professionnelle habituelle des étudiants. Il constitue le terrain sur lequel la formation s'appuie en développant des analyses théoriquement outillées des pratiques d'enseignement et d'apprentissage.

## Ventilation des heures et des ECTS (crédits) par unité d'enseignement (UE)

Nom de l'unité d'enseignement (UE)	premier semestre		deuxième semestre	
	nombre d'heures	ECTS	nombre d'heures	ECTS
UE 1	mutualisé avec le CAPA-SH 66 h sur les deux semestres	6	mutualisé avec le CAPA-SH 66 h sur les deux semestres	4
UE 2		6		4
UE 3	2 x 18	8		
UE 4	24 + 18	10	36 + 12	9
UE 5			20	3
UE 6			4 (heures de suivi)	10
Total	144	30	72	30
Stages	2 x 12 jours			

## Formation mutualisée

Ce parcours est en partie mutualisé avec le parcours EEA et le parcours FFAST (Formation de formateurs par l'analyse de situations de travail) du master « Métiers, pratiques et recherches en éducation et en formation » (MPREF) du département de sciences de l'éducation (UFR Lettres et Langues) de l'université de Nantes. Il propose une formation spécifique à l'analyse des situations d'enseignement et apprentissage en articulant les apports des didactiques des disciplines, dans une perspective comparatiste avec ceux de la didactique professionnelle. Cette offre est unique sur l'académie.

## Adossement à la recherche

Le travail de recherche en éducation permet de perfectionner les pratiques enseignantes et de développer la réflexivité sur celles-ci en initiant un projet de mémoire. Les travaux d'étude et de recherche sont adossés au laboratoire suivant: CREN, EA 2661, université de Nantes.