2018/2019



LIVRET PÉDAGOGIQUE

Master MEEF 2nd degré

Espagnol

www.espe.univ-nantes.fr

UNIVERSITÉ DE NANTES

espe École supérieure du professorat et de l'éducation Académie de Nantes

université angers · Le Mans Université · académie Nantes

MASTER MEEF SECOND DEGRÉ
parcours "Espagnol"

Structure de la formation

Le master MEEF parcours Espagnol est construit pour former les étudiants au métier d'enseignant du secondaire. Il se décline en plusieurs axes complémentaires, afin de garantir les compétences indispensables à un futur enseignant d'espagnol. Il doit préparer les étudiants au concours externe du Capes d'espagnol et permettre une prise de fonction réussie dans le système éducatif français en cas de recrutement par ce concours, mais il se donne l'objectif plus large de former des enseignants à même de s'adapter à la diversité des publics et des systèmes éducatifs, s'inscrivant dans une dynamique d'évolution de leurs pratiques professionnelles au long de leur carrière. Il vise la formation de professionnels autonomes et organisés, capables d'initiative, de prises de décision, et sachant travailler en équipe. De manière transversale aux UE d'enseignement, les formes et les objets de travail viseront donc à développer ces compétences fondamentales. Le master est construit autour de plusieurs stages permettant de découvrir le milieu professionnel et d'acquérir progressivement la professionnalisation attendue.

Les stages
Ils font partie intégrante de la formation des étudiants de M1, mais aussi de M2, qu'ils soient fonctionnaires stagiaires ou étudiants se destinant à l'enseignement de l'espagnol dans le 2nd degré. Ils assurent aux étudiants une entrée progressive dans le métier. Ils en constituent un bloc à part entière, articulé de manière étroite avec les autres blocs de formation : disciplinaire, didactique, contexte d'exercice et recherche. Pour les M1 : dans un volume de cinq semaines réparties en trois sessions, les stages prendront la forme de stage de découverte du milieu professionnel, d'observation et de pratique accompagnée. Pour les M2 lauréats du concours : le stage en alternance repose sur un mi-temps en responsabilité et 2 jours de formation à l'ESPE. Le stage sert d'appui à la rédaction du mémoire de recherche de M2 et contribue à l'obtention d'ECTS.
Un stage filé (1 jour par semaine pendant 6 mois) et un stage massé de 2 semaines sont prévus pour les étudiants de Master 2 qui ne sont pas fonctionnaires stagiaires.
Les étudiant(e)s qui ont une activité professionnelle d'enseignant(e) ou de formateur (ice) peuvent demander une dispense de stage (les travaux liés aux stages restant à valider, sur la base de l'activité professionnelle).

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences

Selon le statut de l'étudiant (en régime d'assiduité ou en dispense d'assiduité), l'évaluation se fait en contrôle continu ou par un examen final. Pour les UE de M1 et de M2, une deuxième session est prévue, sous forme d'un examen écrit ou oral. Toutefois, cette règle ne vaut pas pour les mémoires de master de M2 qui sont soutenus une seule fois lors de la session 1 ou lors de la session 2.
Pour valider son année, la moyenne générale doit être supérieure ou égale à 10 et le ou les EC ou UE non compensable(s) acquis(es). De fait, ne sont pas compensables :
- toute UE ayant obtenu un zéro
- pour chaque EC relatif à l'UE «Mise en situation professionnelle et recherche», les notes obtenues en-dessous de 8 au second semestre du M1 et au premier du M2, et en-dessous de 10 au second semestre du M2.

Par ailleurs, les stages en milieu professionnel étant obligatoires, les UE relatives à la mise en situation professionnelle ne pourront être validées sans une attestation de présence.
L'accès au M2 est de droit pour tout étudiant ayant acquis les deux semestres du M1.
Le diplôme de maîtrise peut être délivré si les semestres 1 et 2 sont validés. La mention (AB, B, TB) de la maîtrise est établie à partir de la moyenne des notes calculées à l'aide de coefficients en rapport avec les ECTS de chaque UE de M1.
Le diplôme de master est délivré aux étudiants de M2 ayant validé les semestres 3 et 4 (dont UE non compensables). La mention (AB, B, TB) est établie à partir de la moyenne des notes calculées à l'aide de coefficients en rapport avec les ECTS de chaque UE de M2.
Si un étudiant estime avoir déjà bénéficié dans son cursus antérieur du programme d'une UE, il peut adresser au responsable de parcours une demande motivée de capitalisation d'une UE acquise avant l'année de MEEF. Dans ce cas, le responsable du parcours fait une proposition d'équivalence argumentée au responsable de la mention MEEF qui prend la décision. La mention « validée par équivalence » sera alors portée dans le relevé de notes.
Le redoublement de M1 est soumis à la décision de la commission pédagogique traitant des admissions en M1.
Le redoublement de M2 ne constitue pas un droit : il est subordonné à la décision du jury académique.

Les lieux de formation

À Nantes comme à Angers, les cours se déroulent selon les cas sur les sites de formation de l'ESPE ou à la faculté des Lettres et Sciences humaines.

Organisation hebdomadaire

Master 1 : cours répartis sur tous les jours de la semaine et stage massé d'observation et de pratique accompagnée sur 5 semaines fractionnées dans l'année universitaire.

Dates des stages : du 15 au 19 octobre 2018
du 3 au 14 décembre 2018
du 28 janvier au 8 février 2019

Master 2 : Les journées de formation sont les lundis et mardis (à l'ESPE ou à la fac selon les UE)

• Étudiants (non fonctionnaires stagiaires) :
- cours communs du master 2 tous les lundis et mardis
- stage filé le vendredi, sous réserve des décisions du rectorat, du 8 octobre 2018 au 5 avril 2019, et stage massé du 28 janvier au 8 février 2019.
- possibilité d'assister en auditeur libre à certains cours de M1 (UE11 et UE21).

• Étudiants professeurs stagiaires titulaires d'un master MEEF :
- cours les lundis et mardis avec un parcours éventuellement aménagé (selon décision rectorale).
- stage en responsabilité les mercredis, jeudis, vendredis.

• Étudiants professeurs stagiaires titulaires d'un master autre que MEEF :
- cours les lundis et mardis
- stage en responsabilité les mercredis, jeudis, vendredis

Date des examens et des vacances

Examens 1er semestre : du 7 au 11 janvier 2019
Examens 2e semestre : du 9 au 14 mai 2019
Examens 2e session : du 11 au 20 juin 2019
Interruption des cours : du 27 octobre au 4 novembre 2018 ; du 22 décembre 2018 au 6 janvier 2019 ; du 16 au 24 février 2019 ; du 13 au 22 avril 2019
Concours CAPES (écrits) : avril 2019 (vérifier les dates exactes sur le site du ministère)

Les concours

Les programmes et la définition des épreuves sont à retrouver sur le site web du ministère de l'Éducation nationale :
http://www.devenirenseignant.gouv.fr/cid100820/les-programmes-des-concours-enseignants-second-degre-session-2019.html
http://www.education.gouv.fr/pid63/siac2.html

Responsables du parcours

pour l'ESPE :
Nantes **:** Sandrine.Lucas@univ-nantes.fr
Angers **:** Laurence.Godichon-Serrano@univ-nantes.fr

pour la composante universitaire :
Nantes **:** Jean-Marie.Lassus@univ-nantes.fr
Angers **:** Pascal.Lenoir@univ-angers.fr

MASTER MEEF SECOND DEGRÉ (M1)

PARCOURS ESPAGNOL

STRUCTURE GÉNÉRALE DU M1

UE Savoirs disciplinaires

Les UE Savoirs disciplinaires ont pour finalité essentielle la préparation aux épreuves écrites du CAPES, basées sur l'exercice du commentaire littéraire ou du document de civilisation d'une part et sur l'exercice de la traduction d'autre part (version et thème avec une approche grammaticale réfléchie). Même si les modalités de mise en œuvre peuvent évoluer dans le cadre d'un concours réformé, les épreuves écrites s'inspireront nécessairement de ces deux types d'exercices.

UE Didactique-Savoirs pour l'enseignement

En M1, cette UE présente aux étudiants un premier contact avec la didactique. Le cours d'épistémologie présente la didactique des langues en tant que discipline universitaire de recherche et d'intervention, le cours de didactique des langues est envisagé dans une approche comparatiste. Le cours de connaissance des programmes de l'enseignement des langues en France permet de mettre en œuvre les concepts et notions présentés dans les deux autres cours de cette UE. Ce cours est également orienté concours, on y présente les épreuves qui traitent de projets de séquences.

UE Contexte d'exercice

Cette UE correspond au tronc commun de la formation transversale. Ces enseignements sont pris en charge par l'ESPE. Seront traités des thèmes, problématiques transversales (ex les politiques éducatives, les processus d'apprentissage, la laïcité, etc.)

UE Mise en situation professionnelle et Recherche

Cette UE permet de valider les stages intégrés au cursus : stage d'observation et de pratique accompagnée, avec un temps d'analyse des situations éducatives qui permet aux étudiants de se construire une compétence réflexive suite aux observations et prise en main de classe.

Les étudiants seront par ailleurs initiés à la littérature de Recherche et prépareront un projet de Recherche qui sera développé en M2.

MASTER MEEF SECOND DEGRÉ (M1)

PARCOURS ESPAGNOL

Semestre 1 «parcours Espagnol»		
Unités d'enseignement	**Heures étudiants**	**ECTS**
UE 11 Savoirs disciplinaires	**139**	**15**
EC1 : Civilisation et Littérature 1 EC2 : Civilisation et Littérature 2 EC3 : Langues	24 70 45	
UE 12 Didactique - Savoirs pour l'enseignement	**38**	**7**
EC1 : Épistémologie EC2 : Didactique des langues EC3 : Connaissance des programmes	10 12 16	
UE 13 Contexte d'exercice	**25**	**3**
UE 14 Mise en situation professionnelle et recherche	**44**	**4**
EC1 : Analyse de l'activité de l'enseignant et de l'élève EC2 : Recherche	20 24	
Total Semestre 1	**246**	**29**

Semestre 2 «parcours Espagnol»		
Unités d'enseignement	**Heures étudiants**	**ECTS**
UE 21 Savoirs disciplinaires	**115**	**15**
EC1 : Civilisation et Littérature EC2 : Langues EC3 : Simulation d'oraux	80 34 1	
UE 22 Didactique - Savoirs pour l'enseignement	**63**	**8**
EC1 : Épistémologie EC2 : Didactique de l'espagnol EC3 : Connaissance des programmes EC4 : TICE EC5 : Simulation d'oraux	10 24 16 12 1	
UE 23 Contexte d'exercice	**25**	**3**
UE 24 Mise en situation professionnelle et recherche	**44**	**5**
EC1 : Analyse de l'activité de l'enseignant et de l'élève(**) EC2 : Recherche(**)	20 24	
Total Semestre 2	**247**	**31**

(**) les notes obtenues en dessous de 8 ne sont pas compensables

MASTER MEEF SECOND DEGRÉ (M2)

PARCOURS ESPAGNOL

STRUCTURE GÉNÉRALE DU M2

UE Savoirs disciplinaires et didactiques

Cette UE associe l'approche universitaire et l'approche pédagogique de la discipline : des textes ou des documents représentatifs de la culture hispanique seront contextualisés et analysés en détails avant d'être utilisés comme matériel pédagogique. Les étudiants auront à réfléchir en ateliers à la construction de séquences pertinentes en croisant les connaissances et compétences acquises dans les différents EC de cette UE, la mise en oeuvre de l'enseignement et de l'apprentissage étant ainsi pensé à la lumière des savoirs didactiques.

UE Contexte d'exercice

Cette UE correspond au tronc commun de la formation transversale. Ces enseignements s'appuient sur des analyses de cas rencontrés sur le terrain.

UE Mise en situation professionnelle et Recherche

L'analyse des situations d'apprentissage en lien avec le stage permettra aux étudiants de mener à bien une réflexion théorique prenant appui sur l'expérience de terrain.

MASTER MEEF SECOND DEGRÉ (M2)

PARCOURS ESPAGNOL

Semestre 3 «parcours Espagnol»		
Unités d'enseignement	**Heures étudiants**	**ECTS**
UE 31 Savoirs disciplinaires et didactiques	*74/209*	**8**
EC1 : Analyse et exploitation de documents	32	
EC2 : Didactique	12	
EC3 : Analyse et construction de séquences	18	
EC4 : TICEL	12	
EC5 : Littérature et civilisation - M1 Repréparation concours	*90*	
EC6 : Langues - M1 Repréparation concours	*45*	
UE 32 Contexte d'exercice	**25**	**6**
UE 33 Mise en situation professionnelle et recherche	**41**	**12**
EC1 : Analyse de l'activité de l'enseignant et de l'élève(**)	20	
EC2 : Recherche(**)	18	
EC3 : Suivi activité professionnelle	2	
EC4 : Suivi recherche	1	
Total Semestre 3	**140/*275***	**26**

Semestre 4 «parcours Espagnol»		
Unités d'enseignement	**Heures étudiants**	**ECTS**
UE 41 Savoirs disciplinaires et didactiques	*59/175*	**6**
EC1 : Analyse et exploitation de documents	32	
EC2 : Analyse et construction de séquences	15	
EC3 : TICEL	12	
EC4 : Littérature et civilisation - M1 Repréparation concours	*80*	
EC5 : Langues - M1 Repréparation concours	*34*	
EC6 : Simulation d'oraux disc - M1 Repréparation concours	*1*	
EC7 : Simulation d'oraux didact - M1 Repréparation concours	*1*	
UE 42 Contexte d'exercice	**25**	**6**
UE 43 Mise en situation professionnelle et recherche	**24**	**22**
EC1 : Analyse de l'activité de l'enseignant et de l'élève(*)	20	
EC2 : Suivi individuel	2	
EC3 : Mémoire Master(*)	2	
Total Semestre 4	**108/*224***	**34**

(*) les notes obtenues en dessous de 10 ne sont pas compensables
(**) les notes obtenues en dessous de 8 ne sont pas compensables

STRUCTURE GÉNÉRALE DU M1 (SEMESTRE 1)

UE 11 EC1 et 2

Master MEEF : Métiers de l'Enseignement de l'Éducation et de la Formation			
Mention Second degré - Parcours Espagnol			
Master 1 Semestre 1	**Savoirs disciplinaires**		15 crédits ECTS
EC1 : Littérature et civilisation 1 **EC2 : Littérature et civilisation 2**	EC1 : 70 heures EC2 : 24 heures	EC1 : Code : FE11D1 EC2 : Code : FE11D2	Format : CM - TD
Nantes : Jean-Marie.Lassus@univ-nantes.fr (Amérique latine) ; Jennifer.Houdiard@univ-nantes.fr (Espagne) Angers : aurora.delgado-richet@univ-angers.fr (Matute); Erich.Fisbach@univ-angers.fr (Vallejo) ; Manuelle.Peloille@univ-angers.fr, Andrea.Cabezas-Vargas@univ-angers.fr (En construcción) ; Helene.Goujat@univ-angers.fr (Cabeza de Vaca) ; Mariadolores.Chevallier@univ-angers.fr, Cyril.Peltier@univ-angers.fr (iconographie) ; Catherine.Pergoux-baeza@univ-angers.fr (méthodologie)			

OBJECTIFS

Cet EC a pour finalité essentielle la préparation aux épreuves écrites du CAPES, basées sur l'exercice du commentaire littéraire ou du document de civilisation.

CONTENUS

Les contenus sont centrés sur le programme et la méthodologie des épreuves écrites d'admissibilité du CAPES.

ÉVALUATION

Régime ordinaire	**Examen terminal écrit 5h**
Dispensé d'assiduité	**Ecrit 5h**
2e session	**Ecrit 3h**

RÉFÉRENCES CONSEILLÉES, BIBLIOGRAPHIE

Les œuvres au programmes du CAPES sont les suivantes :

- Ana María MATUTE, Paraíso Inhabitado, Barcelona, Ediciones Destino, 2011.
- César VALLEJO, Poemas humanos et España, aparta de mí este cáliz, in Obra poética completa, Madrid, Alianza Editorial, 2009, pp. 199-304.
- Álvar Núñez CABEZA DE VACA, Naufragios, Madrid, Alianza editorial, 2015.
- José Luis GUERIN, En construcción (film documentaire de création, 2001), Marseille, Shellac distribution, 2010.

Une bibliographie détaillée sera fournie par chaque enseignant..

UE 11 EC3

Master MEEF : Métiers de l'Enseignement de l'Éducation et de la Formation			
Mention Second degré - Parcours Espagnol			
Master 1 Semestre 1	**Savoirs disciplinaires**		15 crédits ECTS
EC3 : Langue	45 heures	Code : FE11D3	Format : TD
Noms et courriels des enseignants : Nantes : Frederic.Alchalabi@univ-nantes.fr ; Sergio.Coto-rivel@univ-nantes.fr ; Sandrine.Sintas@univ-nantes.fr Angers : Traduction : Sandra.Contamina@univ-angers.fr et Erich.Fisbach@univ-angers.fr ; Linguistique : Mariadolores.Chevallier@univ-angers.fr			

OBJECTIFS

Cet EC a pour finalité essentielle la préparation aux épreuves écrites du CAPES, basées sur l'exercice
De la traduction (thème et version).

CONTENUS

Les contenus sont centrés sur le programme et la méthodologie des épreuves écrites d'admissibilité du CAPES.

ÉVALUATION

Régime ordinaire	**Examen terminal écrit 5h**
Dispensé d'assiduité	**Ecrit 5h**
2e session	**Ecrit 2h**

RÉFÉRENCES CONSEILLÉES, BIBLIOGRAPHIE

Des bibliographies détaillées seront fournies en début d'année universitaire.

UE 12

Master MEEF : Métiers de l'Enseignement de l'Éducation et de la Formation			
Mention Second degré - Parcours Espagnol			
Master 1 Semestre 1	**Didactique-Savoirs pour l'enseignement**		7 crédits ECTS
UE12	38 heures	Code : FEU12D	Format : CM - TD

Noms et courriels des enseignants :
Nantes : Didactique des langues : Dora.Francois@univ-nantes.fr ; Epistémologie : Marie-Ange.Dat@univ-nantes.fr ;
Connaissance des programmes : Francisco.Aguilar@univ-nantes.fr
Angers : Didactique des langues : Laurence.Godichon-Serrano@univ-nantes.fr ;
Epistémologie de l'enseignement des LV : Pascal.Lenoir@univ-angers.fr ;
Connaissances des programmes : Pascal.Lenoir@univ-angers.fr

OBJECTIFS

En M1, cette UE présente aux étudiants un premier contact avec la didactique.

CONTENUS

En M1, cette UE présente aux étudiants un premier contact avec la didactique. Le cours d'épistémologie présente la didactique des langues en tant que discipline universitaire de recherche et d'intervention, le cours de didactique des langues est envisagé dans une approche comparatiste. Le cours de connaissance des programmes de l'enseignement des langues en France permet de mettre en oeuvre les concepts et notions présentés dans les deux autres cours de cette UE. Ce cours est également orienté concours, on y présente les épreuves qui traitent de projets de séquences.

ÉVALUATION

Régime ordinaire	**Contrôle continu écrit et/ou oral**
Dispensé d'assiduité	**Ecrit 2h**
2e session	**Dossier**

RÉFÉRENCES CONSEILLÉES, BIBLIOGRAPHIE

Des bibliographies détaillées seront fournies en début d'année universitaire.

UE 13

Master MEEF : Métiers de l'Enseignement de l'Éducation et de la Formation			
Mention Second degré - Parcours Espagnol			
Master 1 Semestre 1	**Contexte d'exercice**		3 crédits ECTS
Contexte d'exercice	25 heures	Code : FEU13D	Format : CM - TD

Noms et courriels des enseignants :
Nantes : Guylaine.Cado-Gerard@univ-nantes.fr Angers : Nicole.Bertrand@univ-nantes.fr

OBJECTIFS

L'enseignement vise à doter les étudiants d'une connaissance générale du système éducatif et de l'EPLE dans les aspects tant administratifs que sociologiques et de politique éducative.

CONTENUS

Il s'agit d'aborder les grandes problématiques du monde scolaire en apportant aux étudiants des connaissances élémentaires en sciences humaines et sociales (psychologie, droit, sociologie, histoire, sciences de l'éducation) leur permettant d'appréhender les enjeux fondamentaux de la profession et visant à les rendre capables de les utiliser pour analyser les situations éducatives.

ÉVALUATION

Régime ordinaire	**Contrôle continu écrit et/ou oral**
Dispensé d'assiduité	**Dossier**
2e session	**Dossier**

RÉFÉRENCES CONSEILLÉES, BIBLIOGRAPHIE

Des bibliographies détaillées seront fournies en début d'année universitaire.

UE 14 EC1

Master MEEF : Métiers de l'Enseignement de l'Éducation et de la Formation			
Mention Second degré - Parcours Espagnol			
Master 1 Semestre 1	**Mise en situation professionnelle et Recherche**		4 crédits ECTS
EC1 : Analyse de l'activité de l'enseignant et de l'élève	20 heures	Code : FE14D1	Format : TD
Noms et courriels des enseignants : Nantes : Sandrine.Lucas@univ-nantes.fr Angers : Laurence.Godichon-Serrano@univ-nantes.fr			

OBJECTIFS

Cette UE permet de valider les stages intégrés au cursus : stage d'observation et de pratique accompagnée, avec un temps d'analyse des situations éducatives qui permet aux étudiants de se construire une compétence réflexive suite aux observations et prise en main de classe.

CONTENUS

Ce cours doit permettre une présentation globale de l'activité enseignante, de la diversité des fonctions, activités et savoirs nécessaires à l'enseignant. Lors des séances les étudiants élaboreront une grille d'observation des situations de classe pour leur stage et prépareront un recueil de données. L'ensemble sera repris en TD afin d'objectiver les besoins de formation et de les opérationnaliser dans la perspective des autres stages.

ÉVALUATION

Régime ordinaire	**Contrôle continu écrit**
Dispensé d'assiduité	**Dossier**
2e session	**Dossier**

RÉFÉRENCES CONSEILLÉES, BIBLIOGRAPHIE

Des bibliographies détaillées sur les questions au programme seront fournies en début d'année universitaire.

UE 14 EC2

Master MEEF : Métiers de l'Enseignement de l'Éducation et de la Formation			
Mention Second Degré - Parcours ESPAGNOL			
Master 1 Semestre 2	**Mise en situation professionnelle et Recherche**		4 crédits ECTS
EC2 : Recherche	24 heures	Code : FE14D2	Format : TD - CM
Noms et courriels des enseignants : Nantes : marie-ange.dat@univ-nantes.fr ; Sophie.Legal@univ-nantes.fr ; rebecca.starkey1@univ-nantes.fr Angers : Pascal.Lenoir@univ-angers.fr			

OBJECTIFS

Cette EC permet de s'initier à la littérature de Recherche.

ÉVALUATION

Régime ordinaire	**Contrôle continu écrit**
Dispensé d'assiduité	**Dossier**
2e session	**Dossier**

RÉFÉRENCES CONSEILLÉES, BIBLIOGRAPHIE

Des bibliographies détaillées sur les questions au programme seront fournies en début d'année universitaire.

STRUCTURE GÉNÉRALE DU M1 (SEMESTRE 2)

UE 21 EC1 et 3

Master MEEF : Métiers de l'Enseignement de l'Éducation et de la Formation			
Mention Second Degré - Parcours ESPAGNOL			
Master 1 Semestre 2	**Savoirs disciplinaires**		15 crédits ECTS
EC1 : Littérature et Civilisation **EC3 : Simulation d'oraux**	EC1 : 80 heures EC2 : 1 heure	EC1 : Code : FE21D1 EC2 : Code : FE21D3	Format : CM - TD
Noms et courriels des enseignants : Nantes : Jean-Marie.Lassus@univ-nantes.fr ; Jennifer.Houdiard@univ-nantes.fr Angers : aurora.delgado-richet@univ-angers.fr ; Erich.Fisbach@univ-angers.fr ; Manuelle.Peloille@univ-angers.fr ; Andrea.Cabezas-Vargas@univ-angers.fr ; Helene.Goujat@univ-angers.fr ; Mariadolores.Chevallier@univ-angers.fr ; Pascal.Lenoir@univ-angers.fr ; Catherine.Pergoux-baeza@univ-angers.fr			

OBJECTIFS

Cet EC a pour finalité essentielle la préparation aux épreuves écrites et orales du CAPES.

CONTENUS

Les contenus sont centrés sur le programme et la méthodologie des épreuves écrites et orales du CAPES.
Des simulations d'oraux seront proposés.

ÉVALUATION

Régime ordinaire	**Contrôle continu**
Dispensé d'assiduité	**Oral**
2e session	**Oral**

RÉFÉRENCES CONSEILLÉES, BIBLIOGRAPHIE

Les œuvres au programme du CAPES sont les suivantes :
- Ana María MATUTE, Paraíso Inhabitado, Barcelona, Ediciones Destino, 2011.
- César VALLEJO, Poemas humanos et España, aparta de mí este cáliz, in Obra poética completa, Madrid, Alianza Editorial, 2009, pp. 199-304.
- Álvar Núñez CABEZA DE VACA, Naufragios, Madrid, Alianza editorial, 2015.
- José Luis GUERIN, En construcción (film documentaire de création, 2001), Marseille, Shellac distribution, 2010.

Une bibliographie détaillée sera fournie par chaque enseignant.

UE 21 EC2

Master MEEF : Métiers de l'Enseignement de l'Éducation et de la Formation			
Mention Second Degré - Parcours ESPAGNOL			
Master 1 Semestre 2	**Savoirs disciplinaires**		15 crédits ECTS
EC2 : Langue	34 heures	Code : FE21D2	Format : TD
Noms et courriels des enseignants : Nantes : Frederic.Alchalabi@univ-nantes.fr ; Sergio.Coto-rivel@univ-nantes.fr Angers : Traduction : Sandra.Contamina@univ-angers.fr et Erich.Fisbach@univ-angers.fr ; Linguistique : Mariadolores.Chevallier@univ-angers.fr			

OBJECTIFS

Cet EC a pour finalité essentielle la préparation aux épreuves écrites du CAPES, basées sur l'exercice de la traduction (thème et version).

CONTENUS

Les contenus sont centrés sur le programme et la méthodologie des épreuves écrites d'admissibilité du CAPES.

ÉVALUATION

Régime ordinaire	**Contrôle continu écrit**
Dispensé d'assiduité	**Écrit 2h**
2e session	**Écrit 2h**

RÉFÉRENCES CONSEILLÉES, BIBLIOGRAPHIE

Des bibliographies détaillées seront fournies en début d'année universitaire.

STRUCTURE GÉNÉRALE DU M1 (SEMESTRE 2)

UE 22
EC 1-2-3-5

Master MEEF : Métiers de l'Enseignement de l'Éducation et de la Formation			
Mention Second Degré - Parcours ESPAGNOL			
Master 1 Semestre 2	**Didactique-Savoirs pour l'enseignement**		8 crédits ECTS
EC1 : Epistémologie **EC2 : Didactique de l'espagnol** **EC3 : Connaissances des programmes** **EC5 : Simulation d'oraux**	EC1 : 10 heures EC2 : 24 heures EC3 : 16 heures EC5 : 1 heure	EC1 : Code : FE22D1 EC2 : Code : FE22D2 EC3 : Code : FE22D3 EC5 : Code : FE22D5	Format : CM - TD
Noms et courriels des enseignants : Nantes : Epistémologie : Marie-Ange.Dat@univ-nantes.fr ; Didactique de l'espagnol et Connaissance des programmes : Francisco.Aguilar@univ-nantes.fr Angers : Pascal.Lenoir@univ-angers.fr			

OBJECTIFS

Cette UE consolide les connaissances didactiques des étudiants en centrant l'approche sur l'enseignement de l'espagnol.
Une simulation d'oraux du concours sera proposée aux étudiants.

ÉVALUATION

Régime ordinaire	**EContrôle continu écrit et/ou oral**
Dispensé d'assiduité	**Écrit 2h**
2e session	**Oral**

RÉFÉRENCES CONSEILLÉES, BIBLIOGRAPHIE

Des bibliographies détaillées seront fournies en début d'année universitaire.

UE 22
EC4

Master MEEF : Métiers de l'Enseignement de l'Éducation et de la Formation			
Mention Second Degré - Parcours ESPAGNOL			
Master 1 Semestre 2	**Didactique-Savoirs pour l'enseignement**		8 crédits ECTS
EC4 : TICE	12 heures	Code : FE22D4	Format : TD
Noms et courriels des enseignants : Nantes : Philippe.Chauvigne@univ-nantes.fr Angers : Laurence.Godichon-Serrano@univ-nantes.fr et Philippe.Chauvigne@univ-nantes.fr			

OBJECTIFS

Utilisation pédagogique des outils numériques dans l'enseignement des LV.

ÉVALUATION

Régime ordinaire	**Contrôle continu écrit**
Dispensé d'assiduité	**Dossier**
2e session	**Dossier**

UE 23

Master MEEF : Métiers de l'Enseignement de l'Éducation et de la Formation			
Mention Second Degré - Parcours ESPAGNOL			
Master 1 Semestre 2	**Contexte d'exercice**		3 crédits ECTS
UE23	25 heures	Code : FE23D1	Format : CM - TD
Noms et courriels des enseignants : Nantes : Guylaine.Cado-Gerard@univ-nantes.fr		Angers : Nicole.Bertrand@univ-nantes.fr	

OBJECTIFS

L'enseignement vise à doter les étudiants d'une connaissance générale du système éducatif et de l'EPLE dans les aspects tant administratifs que sociologiques et de politique éducative.

CONTENUS

Il s'agit d'aborder les grandes problématiques du monde scolaire en apportant aux étudiants des connaissances élémentaires en sciences humaines et sociales (psychologie, droit, sociologie, histoire, sciences de l'éducation) leur permettant d'appréhender les enjeux fondamentaux de la profession et visant à les rendre capables de les utiliser pour analyser les situations éducatives.

ÉVALUATION

Régime ordinaire	**Contrôle continu écrit et/ou oral**
Dispensé d'assiduité	**Dossier**
2e session	**Dossier**

RÉFÉRENCES CONSEILLÉES, BIBLIOGRAPHIE

Des bibliographies détaillées seront fournies en début d'année universitaire.

UE 24 EC1

Master MEEF : Métiers de l'Enseignement de l'Éducation et de la Formation			
Mention Second Degré - Parcours ESPAGNOL			
Master 1 Semestre 2	**Mise en situation professionnelle et Recherche**		5 crédits ECTS
EC1 : Analyse de l'activité de l'enseignant et de l'élève	20 heures	Code : FE24D1	Format : TD
Noms et courriels des enseignants : Nantes : Sandrine.Lucas@univ-nantes.fr		Angers : Laurence.Godichon-Serrano@univ-nantes.fr	

OBJECTIFS

Cette UE permet de valider les stages intégrés au cursus : stage d'observation et de pratique accompagnée, avec un temps d'analyse des situations éducatives qui permet aux étudiants de se construire une compétence réflexive suite aux observations et prise en main de classe.

CONTENUS

Ce cours doit permettre une présentation globale de l'activité enseignante, de la diversité des fonctions, activités et savoirs nécessaires à l'enseignant. Lors des séances les étudiants élaboreront une grille d'observation des situations de classe pour leur stage et prépareront un recueil de données. L'ensemble sera repris en TD afin d'objectiver les besoins de formation et de les opérationnaliser dans la perspective des autres stages.

ÉVALUATION

Régime ordinaire	**Contrôle continu écrit**
Dispensé d'assiduité	**Dossier**
2e session	**Dossier**

RÉFÉRENCES CONSEILLÉES, BIBLIOGRAPHIE

Des bibliographies détaillées sur les questions au programme seront fournies en début d'année universitaire.

UE 24
EC2

Master MEEF : Métiers de l'Enseignement de l'Éducation et de la Formation			
Mention Second Degré - Parcours ESPAGNOL			
Master 1 Semestre 2	**Mise en situation professionnelle et Recherche**		5 crédits ECTS
Recherche	24 heures	Code : FE24D2	Format : TD
Noms et courriels des enseignants : Nantes : marie-ange.dat@univ-nantes.fr ; Sophie.Legal@univ-nantes.fr ; rebecca.starkey1@univ-nantes.fr Angers : Pascal.Lenoir@univ-angers.fr			

OBJECTIFS

Cette EC vise à préparer un projet de recherche.

ÉVALUATION

Régime ordinaire	**Dossier**
Dispensé d'assiduité	**Dossier**
2e session	**Dossier**

RÉFÉRENCES CONSEILLÉES, BIBLIOGRAPHIE

Des bibliographies détaillées sur les questions au programme seront fournies en début d'année universitaire.

STRUCTURE GÉNÉRALE DU M2 (SEMESTRE 3)

UE 31 EC1

Master MEEF : Métiers de l'Enseignement de l'Éducation et de la Formation			
Mention Second Degré - Parcours ESPAGNOL			
Master 2 Semestre 3	**Savoirs disciplinaires et didactiques**		8 crédits ECTS
EC1 : Analyse et exploitation de documents	32 heures	Code : FE31D1	Format : TD
Noms et courriels des enseignants : Nantes : frederic.gracia@univ-nantes.fr ; Jean-Marie.Lassus@univ-nantes.fr Angers : sandra.contamina@univ-angers.fr ; aurora.delgado-richet@univ-angers.fr ; Erich.Fisbach@univ-angers.fr ; Helene.Goujat@univ-angers.fr ; Manuelle.Peloille@univ-angers.fr ; catherine.pergoux-baeza@univ-angers.fr			

OBJECTIFS

Cet EC associe l'approche universitaire et l'approche pédagogique de la discipline : des textes ou des documents représentatifs de la culture hispanique seront contextualisés et analysés en détails avant d'être utilisés comme matériel pédagogique.

ÉVALUATION

Régime ordinaire	**Dossier**
2e session	**Dossier**

RÉFÉRENCES CONSEILLÉES

Des bibliographies détaillées sur les questions au programme seront fournies en début d'année universitaire.

UE 31 EC 2 et 3

Master MEEF : Métiers de l'Enseignement de l'Éducation et de la Formation			
Mention Second Degré - Parcours ESPAGNOL			
Master 2 Semestre 3	**Savoirs disciplinaires et didactiques**		8 crédits ECTS
EC2 : Didactique **EC3 : Analyse et construction de séquences**	EC2 : 12 heures EC3 : 18 heures	EC2 : Code : FE31D2 EC3 : Code : FE31D3	Format : TD - CM
Noms et courriels des enseignants : Nantes : Sandrine.Lucas@univ-nantes.fr Angers : Laurence.Godichon-Serrano@univ-nantes.fr ; Pascal.Lenoir@univ-angers.fr			

OBJECTIFS

Ces EC, sous la forme d'ateliers didactiques, associent à la fois la réflexion et la conception de séquences transférables sur le terrain lors du stage en responsabilité pour les admis ou de pratique accompagnée pour les non admis.

ÉVALUATION

Régime ordinaire	**Contrôle continu écrit**
2e session	**Dossier**

RÉFÉRENCES CONSEILLÉES

Des bibliographies détaillées sur les questions au programme seront fournies en début d'année universitaire.

UE 31 EC4

Master MEEF : Métiers de l'Enseignement de l'Éducation et de la Formation			
Mention Second Degré - Parcours ESPAGNOL			
Master 2 Semestre 3	**Savoirs disciplinaires et didactiques**		8 crédits ECTS
EC4 : TICEL	12 heures	Code : FE31D4	Format : TD
Nom et courriel de l'enseignant : Nantes et Angers : Philippe.Chauvigne@univ-nantes.fr			

OBJECTIFS

Utilisation pédagogique des outils numériques dans l'enseignement des LV.

ÉVALUATION

Régime ordinaire	**Dossier**
2e session	**Dossier**

RÉFÉRENCES CONSEILLÉES

Des bibliographies détaillées sur les questions au programme seront fournies en début d'année universitaire.

UE 32

Master MEEF : Métiers de l'Enseignement de l'Éducation et de la Formation			
Mention Second Degré - Parcours ESPAGNOL			
Master 2 Semestre 3	**Contexte d'exercice**		6 crédits ECTS
UE32	25 heures	Code : FE32D1	Format : CM - TD
Noms et courriels des enseignants : Nantes : Guylaine.Cado-Gerard@univ-nantes.fr		Angers : Nicole.Bertrand@univ-nantes.fr	

OBJECTIFS

L'enseignement vise à doter les étudiants d'une connaissance générale du système éducatif et de l'EPLE dans les aspects tant administratifs que sociologiques et de politique éducative.

CONTENUS

Il s'agit d'aborder les grandes problématiques du monde scolaire en apportant aux étudiants des connaissances élémentaires en sciences humaines et sociales (psychologie, droit, sociologie, histoire, sciences de l'éducation) leur permettant d'appréhender les enjeux fondamentaux de la profession et visant à les rendre capables de les utiliser pour analyser les situations éducatives.

ÉVALUATION

Régime ordinaire	**Contrôle continu écrit et/ou oral**
2e session	**Dossier**

RÉFÉRENCES CONSEILLÉES

Des bibliographies détaillées seront fournies en début d'année universitaire.

UE 33 EC 1 et 3

Master MEEF : Métiers de l'Enseignement de l'Éducation et de la Formation			
Mention Second Degré - Parcours ESPAGNOL			
Master 2 Semestre 3	**Mise en situation professionnelle et Recherche**		12 crédits ECTS
EC1 : Analyse de l'activité de l'enseignant et de l'élève EC3 : Suivi de l'activité professionnelle	EC1 : 20 heures EC3 : 2 heures	EC1 : Code : FE33D1 EC3 : Code : FE33D3	Format : TD
Noms et courriels des enseignants : Nantes : Sandrine.Lucas@univ-nantes.fr Angers : Laurence.Godichon-Serrano@univ-nantes.fr			

OBJECTIFS

L'analyse des situations d'apprentissage en lien avec le stage permettra aux étudiants admis ou non d'amorcer et mener à bien une réflexion théorique prenant appui sur l'expérience de terrain.

ÉVALUATION

Régime ordinaire	**Contrôle continu écrit et/ou oral**
2e session	**Dossier**

RÉFÉRENCES CONSEILLÉES

Des bibliographies détaillées seront fournies en début d'année universitaire.

UE 33 EC 2 et 4

Master MEEF : Métiers de l'Enseignement de l'Éducation et de la Formation			
Mention Second Degré - Parcours ESPAGNOL			
Master 2 Semestre 3	**Mise en situation professionnelle et Recherche**		12 crédits ECTS
EC2 : Recherche EC4 : Suivi de recherche	EC2 : 18 heures EC4 : 1 heure	EC2 : Code : FE33D2 EC4 : Code : FE33D4	Format : TD
Noms et courriels des enseignants : Nantes : marie-ange.dat@univ-nantes.fr ; Sophie.Legal@univ-nantes.fr ; rebecca.starkey1@univ-nantes.fr Angers : Pascal.Lenoir@univ-nantes.fr			

OBJECTIFS

Mener à bien un projet de recherche articulé avec une problématique observable sur le terrain de stage.

ÉVALUATION

Régime ordinaire	**Dossier**
2e session	**Dossier**

RÉFÉRENCES CONSEILLÉES

Des bibliographies détaillées seront fournies en début d'année universitaire.

STRUCTURE GÉNÉRALE DU M2 (SEMESTRE 4)

UE 41 EC 1

Master MEEF : Métiers de l'Enseignement de l'Éducation et de la Formation			
Mention Second Degré - Parcours ESPAGNOL			
Master 2 Semestre 4	**Savoirs disciplinaires et didactiques**		6 crédits ECTS
Analyse et exploitation de documents	32 heures	Code : FE41D1	Format : TD
Noms et courriels des enseignants : Nantes : frederic.gracia@univ-nantes.fr ; Jean-Marie.Lassus@univ-nantes.fr Angers : sandra.contamina@univ-angers.fr ; aurora.delgado-richet@univ-angers.fr ; Erich.Fisbach@univ-angers.fr ; Helene.Goujat@univ-angers.fr ; Manuelle.Peloille@univ-angers.fr ; catherine.pergoux-baeza@univ-angers.fr			

OBJECTIFS

Cet EC associe l'approche universitaire et l'approche pédagogique de la discipline : des textes ou des documents représentatifs de la culture hispanique seront contextualisés et analysés en détails avant d'être utilisés comme matériel pédagogique.

ÉVALUATION

Régime ordinaire	**Dossier**
2e session	**Dossier**

RÉFÉRENCES CONSEILLÉES

Des bibliographies détaillées sur les questions au programme seront fournies en début d'année universitaire.

UE 41 EC 2

Master MEEF : Métiers de l'Enseignement de l'Éducation et de la Formation			
Mention Second Degré - Parcours ESPAGNOL			
Master 2 Semestre 4	**Savoirs disciplinaires et didactiques**		6 crédits ECTS
Analyse et construction de séquences	15 heures	Code : FE41D2	Format : TD
Noms et courriels des enseignants : Nantes : Sandrine.Lucas@univ-nantes.fr Angers : Laurence.Godichon-Serrano@univ-nantes.fr			

OBJECTIFS

Cet EC, sous la forme d'ateliers didactiques, associe à la fois la réflexion et la conception de séquences transférables sur le terrain lors du stage en responsabilité pour les admis ou de pratique accompagnée pour les non admis.

ÉVALUATION

Régime ordinaire	**Contrôle continu écrit**
2e session	**Dossier**

RÉFÉRENCES CONSEILLÉES

Des bibliographies détaillées sur les questions au programme seront fournies en début d'année universitaire.

UE 41 EC 3

Master MEEF : Métiers de l'Enseignement de l'Éducation et de la Formation			
Mention Second Degré - Parcours ESPAGNOL			
Master 2 Semestre 4	**Savoirs disciplinaires et didactiques**		6 crédits ECTS
TICEL	12 heures	Code : FE41D3	Format : TD
Nom et courriel de l'enseignant : Nantes et Angers : Philippe.Chauvigne@univ-nantes.fr			

OBJECTIFS

Utilisation pédagogique des outils numériques dans l'enseignement des LV.

ÉVALUATION

Régime ordinaire	**Dossier**
2e session	**Dossier**

RÉFÉRENCES CONSEILLÉES

Des bibliographies détaillées sur les questions au programme seront fournies en début d'année universitaire.

UE 42

Master MEEF : Métiers de l'Enseignement de l'Éducation et de la Formation			
Mention Second Degré - Parcours ESPAGNOL			
Master 2 Semestre 4	**Contexte d'exercice**		6 crédits ECTS
UE42	25 heures	Code : FE42D1	Format : CM - TD
Noms et courriels des enseignants : Nantes : Guylaine.Cado-Gerard@univ-nantes.fr		Angers : Nicole.Bertrand@univ-nantes.fr	

OBJECTIFS

L'enseignement vise à doter les étudiants d'une connaissance générale du système éducatif et de l'EPLE dans les aspects tant administratifs que sociologiques et de politique éducative.

CONTENUS

Il s'agit d'aborder les grandes problématiques du monde scolaire en apportant aux étudiants des connaissances élémentaires en sciences humaines et sociales (psychologie, droit, sociologie, histoire, sciences de l'éducation) leur permettant d'appréhender les enjeux fondamentaux de la profession et visant à les rendre capables de les utiliser pour analyser les situations éducatives.

ÉVALUATION

Régime ordinaire	**Contrôle continu écrit et/ou oral**
2e session	**Dossier**

RÉFÉRENCES CONSEILLÉES

Des bibliographies détaillées seront fournies en début d'année universitaire.

UE 43 EC1 et 2

Master MEEF : Métiers de l'Enseignement de l'Éducation et de la Formation			
Mention Second Degré - Parcours ESPAGNOL			
Master 2 Semestre 4	**Mise en situation professionnelle et Recherche**		22 crédits ECTS
EC1 : Analyse de l'activité de l'enseignant et de l'élève **EC2 : Suivi individuel**	EC1 :20 heures EC2 : 2 heures	EC1 : Code : FE43D1 EC1 : Code : FE43D2	Format : TD
Noms et courriels des enseignants : Nantes : Sandrine.Lucas@univ-nantes.fr — Angers : Laurence.Godichon-Serrano@univ-nantes.fr			

OBJECTIFS

L'analyse des situations d'apprentissage en lien avec le stage permettra aux étudiants admis ou non d'amorcer et mener à bien une réflexion théorique prenant appui sur l'expérience de terrain.

ÉVALUATION

Régime ordinaire	**Contrôle continu oral**
2e session	**Écrit**

RÉFÉRENCES CONSEILLÉES

Des bibliographies détaillées seront fournies en début d'année universitaire.

UE 43 EC3

Master MEEF : Métiers de l'Enseignement de l'Éducation et de la Formation			
Mention Second Degré - Parcours ESPAGNOL			
Master 2 Semestre 4	**Mise en situation professionnelle et Recherche**		22 crédits ECTS
EC3 : Mémoire Master	2 heures	Code : FE43D3	Format : TD
Noms et courriels des enseignants : Nantes : marie-ange.dat@univ-nantes.fr ; Sophie.Legal@univ-nantes.fr ; rebecca.starkey1@univ-nantes.fr Angers : Pascal.Lenoir@univ-nantes.fr			

OBJECTIFS

Mener à bien un projet de recherche articulé avec une problématique observable sur le terrain de stage.

ÉVALUATION

Régime ordinaire	**Soutenance**
Dispensé d'assiduité	**Soutenance**
2e session	**Soutenance**

RÉFÉRENCES CONSEILLÉES

Des bibliographies détaillées seront fournies en début d'année universitaire.

RÉFÉRENTIEL DES COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES DES MÉTIERS DU PROFESSORAT ET DE L'ÉDUCATION

La liste des compétences professionnelles «que les professeurs, professeurs documentalistes et conseillers principaux d'éducation doivent maîtriser pour l'exercice de leur métier» a été publiée au Journal officiel du 18 juillet 2013.
http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=73066

Compétences communes

Il est attendu de tous les professeurs et personnels d'éducation les compétences suivantes :

- Faire partager les valeurs de la République
- Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'École
- Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
- Prendre en compte la diversité des élèves
- Accompagner les élèves dans leur parcours de formation
- Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques
- Maîtriser la langue française à des fins de communication
- Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier
- Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier
- Coopérer au sein d'une équipe
- Contribuer à l'action de la communauté éducative
- Coopérer avec les parents d'élèves
- Coopérer avec les partenaires de l'école
- S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.

Compétences spécifiques aux professeurs

Les professeurs sont des «professionnels porteurs de savoirs et d'une culture commune» et des «praticiens experts des apprentissages», deux qualités qui justifient ces compétences particulières :

- Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique
- Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement
- Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
- Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves
- Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves.

Compétences spécifiques aux professeurs documentalistes

Les professeurs documentalistes doivent assurer l'acquisition d'une culture de l'information et des médias, l'organisation des ressources pédagogiques de l'établissement, et l'ouverture de l'établissement sur son environnement éducatif, culturel et professionnel :

- Maîtriser les connaissances et les compétences propres à l'éducation aux médias et à l'information
- Mettre en œuvre la politique documentaire de l'établissement qu'il contribue à définir
- Assurer la responsabilité du centre de ressources et de la diffusion de l'information au sein de l'établissement
- Contribuer à l'ouverture de l'établissement scolaire sur l'environnement éducatif, culturel et professionnel, local et régional, national, européen et international.

Compétences spécifiques aux conseillers principaux d'éducation (CPE)

Les CPE animent la politique éducative de l'établissement et accompagnent les élèves dans leur formation :

- Organiser les conditions de vie des élèves dans l'établissement, leur sécurité, la qualité de l'organisation matérielle et la gestion du temps
- Garantir, en lien avec les autres personnels, le respect des règles de vie et de droit dans l'établissement
- Impulser et coordonner le volet éducatif du projet d'établissement
- Assurer la responsabilité de l'organisation et de l'animation de l'équipe de vie scolaire
- Accompagner le parcours de l'élève sur les plans pédagogique et éducatif
- Accompagner les élèves, notamment dans leur formation à une citoyenneté participative
- Participer à la construction des parcours des élèves
- Travailler dans une équipe pédagogique.

RÉFÉRENTIEL DES COMPÉTENCES COMMUNES À TOUS LES PERSONNELS ET SPÉCIFIQUES AUX ENSEIGNANTS

Comme il est précisé dans l'arrêté du 1-7-2013 - J.O. du 18-7-2013, « Refonder l'école de la République, c'est garantir la qualité de son service public d'éducation et, pour cela, s'appuyer sur des personnels bien formés et mieux reconnus ». Il est dit aussi : « Les métiers du professorat et de l'éducation s'apprennent progressivement dans un processus intégrant des savoirs théoriques et des savoirs pratiques fortement articulés les uns aux autres. »

Le référentiel de compétences vise à :
1. Affirmer que tous les personnels concourent à des objectifs communs et peuvent ainsi se référer à la culture commune d'une profession dont l'identité se constitue à partir de la reconnaissance de l'ensemble de ses membres.
2. Reconnaître la spécificité des métiers du professorat et de l'éducation, dans leur contexte d'exercice.
3. Identifier les compétences professionnelles attendues. Celles-ci s'acquièrent et s'approfondissent au cours d'un processus continu débutant en formation initiale et se poursuivant tout au long de la carrière par l'expérience professionnelle accumulée et par l'apport de la formation continue.

Ce référentiel se fonde sur la définition de la notion de compétence contenue dans la recommandation 2006/962/CE du Parlement européen : *« ensemble de connaissances, d'aptitudes et d'attitudes appropriées au contexte »*, chaque compétence impliquant de celui qui la met en œuvre *« la réflexion critique, la créativité, l'initiative, la résolution de problèmes, l'évaluation des risques, la prise de décision et la gestion constructive des sentiments »*.

Chaque compétence du référentiel est accompagnée d'items qui en détaillent les composantes et en précisent le champ. Les items ne constituent donc pas une somme de prescriptions mais différentes mises en œuvre possibles d'une compétence dans des situations diverses liées à l'exercice des métiers.
Sont ainsi définies :
- des compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation (compétences 1 à 14) ;
- des compétences communes à tous les professeurs (compétences P1 à P5) et spécifiques aux professeurs documentalistes (compétences D1 à D4) ;
- des compétences professionnelles spécifiques aux conseillers principaux d'éducation (compétences C1 à C8).

Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation

Les professeurs et les personnels d'éducation mettent en œuvre les missions que la Nation assigne à l'école. En leur qualité de fonctionnaires et d'agents du service public d'éducation, ils concourent à la mission première de l'école, qui est d'instruire et d'éduquer afin de conduire l'ensemble des élèves à la réussite scolaire et à l'insertion professionnelle et sociale. Ils préparent les élèves à l'exercice d'une citoyenneté pleine et entière. Ils transmettent et font partager à ce titre les valeurs de la République. Ils promeuvent l'esprit de responsabilité et la recherche du bien commun, en excluant toute discrimination.

En tant qu'agents du service public d'éducation, ils transmettent et font respecter les valeurs de la République. Ils agissent dans un cadre institutionnel et se réfèrent à des principes, éthiques et de responsabilité, qui fondent leur exemplarité et leur autorité.

Les professeurs et les personnels d'éducation sont acteurs du service public d'éducation.

1. Faire partager les valeurs de la République

Savoir transmettre et faire partager les principes de la vie démocratique ainsi que les valeurs de la République : la liberté, l'égalité, la fraternité ; la laïcité ; le refus de toutes les discriminations. Aider les élèves à développer leur esprit critique, à distinguer les savoirs des opinions ou des croyances, à savoir argumenter et à respecter la pensée des autres.

2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école

Connaître la politique éducative de la France, les principales étapes de l'histoire de l'école, ses enjeux et ses défis, les principes fondamentaux du système éducatif et de son organisation en comparaison avec d'autres pays européens.
Connaître les grands principes législatifs qui régissent le système éducatif, le cadre réglementaire de l'école et de l'établissement scolaire, les droits et obligations des fonctionnaires ainsi que les statuts des professeurs et des personnels d'éducation.

La maîtrise des compétences pédagogiques et éducatives fondamentales est la condition nécessaire d'une culture partagée qui favorise la cohérence des enseignements et des actions éducatives.

Les professeurs et les personnels d'éducation sont pédagogues et éducateurs au service de la réussite de tous les élèves.

3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage

Connaître les concepts fondamentaux de la psychologie de l'enfant, de l'adolescent et du jeune adulte.
Connaître les processus et les mécanismes d'apprentissage, en prenant en compte les apports de la recherche.
Tenir compte des dimensions cognitive, affective et relationnelle de l'enseignement et de l'action éducative.

4. Prendre en compte la diversité des élèves

Adapter son enseignement et son action éducative à la diversité des élèves.
Travailler avec les personnes ressources en vue de la mise en œuvre du projet personnalisé de scolarisation des élèves en situation de handicap.
Déceler les signes du décrochage scolaire afin de prévenir les situations difficiles.

5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation

Participer à la construction des parcours des élèves sur les plans pédagogique et éducatif.
Contribuer à la maîtrise par les élèves du socle commun de connaissances, de compétences et de culture.
Participer aux travaux de différents conseils (conseil des maîtres, conseil de cycle, conseil de classe, conseil pédagogique...), en contribuant notamment à la réflexion sur la coordination des enseignements et des actions éducatives.
Participer à la conception et à l'animation, au sein d'une équipe pluriprofessionnelle, des séquences pédagogiques et éducatives permettant aux élèves de construire leur projet de formation et leur orientation.

6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques

Accorder à tous les élèves l'attention et l'accompagnement appropriés.

Eviter toute forme de dévalorisation à l'égard des élèves, des parents, des pairs et de tout membre de la communauté éducative.
Apporter sa contribution à la mise en œuvre des éducations transversales, notamment l'éducation à la santé, l'éducation à la citoyenneté, l'éducation au développement durable et l'éducation artistique et culturelle.
Se mobiliser et mobiliser les élèves contre les stéréotypes et les discriminations de tout ordre, promouvoir l'égalité entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes.
Contribuer à assurer le bien-être, la sécurité et la sûreté des élèves, à prévenir et à gérer les violences scolaires, à identifier toute forme d'exclusion ou de discrimination ainsi que tout signe pouvant traduire des situations de grande difficulté sociale ou de maltraitance.
Contribuer à identifier tout signe de comportement à risque et contribuer à sa résolution.
Respecter et faire respecter le règlement intérieur et les chartes d'usage.
Respecter la confidentialité des informations individuelles concernant les élèves et leurs familles.

7. Maîtriser la langue française à des fins de communication

Utiliser un langage clair et adapté aux différents interlocuteurs rencontrés dans son activité professionnelle.
Intégrer dans son activité l'objectif de maîtrise de la langue orale et écrite par les élèves.

8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier

Maîtriser au moins une langue vivante étrangère au niveau B2 du cadre européen commun de référence pour les langues.
Participer au développement d'une compétence interculturelle chez les élèves.

9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier

Tirer le meilleur parti des outils, des ressources et des usages numériques, en particulier pour permettre l'individualisation des apprentissages et développer les apprentissages collaboratifs.
Aider les élèves à s'approprier les outils et les usages numériques de manière critique et créative.
Participer à l'éducation des élèves à un usage responsable d'internet.
Utiliser efficacement les technologies pour échanger et se former.

Les professeurs et les personnels d'éducation sont acteurs de la communauté éducative.

Les professeurs et les personnels d'éducation font partie d'une équipe éducative mobilisée au service de la réussite de tous les élèves dans une action cohérente et coordonnée.

10. Coopérer au sein d'une équipe

Inscrire son intervention dans un cadre collectif, au service de la complémentarité et de la continuité des enseignements comme des actions éducatives.
Collaborer à la définition des objectifs et à leur évaluation.
Participer à la conception et à la mise en œuvre de projets collectifs, notamment, en coopération avec les psychologues scolaires ou les conseillers d'orientation psychologues, le parcours d'information et d'orientation proposé à tous les élèves.

11. Contribuer à l'action de la communauté éducative

Savoir conduire un entretien, animer une réunion et pratiquer une médiation en utilisant un langage clair et adapté à la situation.
Prendre part à l'élaboration du projet d'école ou d'établissement et à sa mise en œuvre.
Prendre en compte les caractéristiques de l'école ou de l'établissement, ses publics, son environnement socio-économique et culturel, et identifier le rôle de tous les acteurs.
Coordonner ses interventions avec les autres membres de la communauté éducative.

12. Coopérer avec les parents d'élèves

Œuvrer à la construction d'une relation de confiance avec les parents.
Analyser avec les parents les progrès et le parcours de leur enfant en vue d'identifier ses capacités, de repérer ses difficultés et coopérer avec eux pour aider celui-ci dans l'élaboration et la conduite de son projet personnel, voire de son projet professionnel.

Entretenir un dialogue constructif avec les représentants des parents d'élèves.

13. Coopérer avec les partenaires de l'école

Coopérer, sur la base du projet d'école ou d'établissement, le cas échéant en prenant en compte le projet éducatif territorial, avec les autres services de l'Etat, les collectivités territoriales, l'association sportive de l'établissement, les associations complémentaires de l'école, les structures culturelles et les acteurs socio-économiques, en identifiant le rôle et l'action de chacun de ces partenaires.
Connaître les possibilités d'échanges et de collaborations avec d'autres écoles ou établissements et les possibilités de partenariats locaux, nationaux, voire européens et internationaux.
Coopérer avec les équipes pédagogiques et éducatives d'autres écoles ou établissements, notamment dans le cadre d'un environnement numérique de travail et en vue de favoriser la relation entre les cycles et entre les degrés d'enseignement.

14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques.
Se tenir informé des acquis de la recherche afin de pouvoir s'engager dans des projets et des démarches d'innovation pédagogique visant à l'amélioration des pratiques.
Réfléchir sur sa pratique – seul et entre pairs – et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action.
Identifier ses besoins de formation et mettre en œuvre les moyens de développer ses compétences en utilisant les ressources disponibles.

Compétences communes à tous les professeurs

Au sein de l'équipe pédagogique, les professeurs accompagnent chaque élève dans la construction de son parcours de formation. Afin que leur enseignement favorise et soutienne les processus d'acquisition de connaissances, de savoir-faire et d'attitudes, ils prennent en compte les concepts fondamentaux relatifs au développement de l'enfant et de l'adolescent et aux mécanismes d'apprentissage ainsi que les résultats de la recherche dans ces domaines.
Disposant d'une liberté pédagogique reconnue par la loi, ils exercent leur responsabilité dans le respect des programmes et des instructions du ministre de l'éducation nationale ainsi que dans le cadre du projet d'école ou d'établissement, avec le conseil et sous le contrôle des corps d'inspection et de direction.

Les professeurs sont des professionnels, porteurs de savoirs et d'une culture commune.

La maîtrise des savoirs enseignés et une solide culture générale sont la condition nécessaire de l'enseignement. Elles permettent aux professeurs des écoles d'exercer la polyvalence propre à leur métier et à tous les professeurs d'avoir une vision globale des apprentissages, en favorisant la cohérence, la convergence et la continuité des enseignements.

P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique

Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques.
Maîtriser les objectifs et les contenus d'enseignement, les exigences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture ainsi que les acquis du cycle précédent et du cycle suivant.
Contribuer à la mise en place de projets interdisciplinaires au service des objectifs inscrits dans les programmes d'enseignement.
En particulier, à l'école :
- tirer parti de sa polyvalence pour favoriser les continuités entre les domaines d'activités à l'école maternelle et assurer la cohésion du parcours d'apprentissage à l'école élémentaire
- ancrer les apprentissages des élèves sur une bonne maîtrise des savoirs fondamentaux définis dans le cadre du socle commun de connaissances, de compétences et de culture.

En particulier, au collège :
- accompagner les élèves lors du passage d'un maître polyvalent à l'école élémentaire à une pluralité d'enseignants spécialistes de leur discipline.

En particulier, au lycée général et technologique :
- articuler les champs disciplinaires enseignés au lycée avec les exigences scientifiques de l'enseignement supérieur.

P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement

Utiliser un langage clair et adapté aux capacités de compréhension des élèves.
Intégrer dans son enseignement l'objectif de maîtrise par les élèves de la langue orale et écrite.
Décrire et expliquer simplement son enseignement à un membre de la communauté éducative ou à un parent d'élève.
En particulier, à l'école :
- offrir un modèle linguistique pertinent pour faire accéder tous les élèves au langage de l'école ;
- repérer chez les élèves les difficultés relatives au langage oral et écrit (la lecture notamment) pour construire des séquences d'apprentissage adaptées ou/et alerter des personnels spécialisés.

Les professeurs sont des praticiens experts des apprentissages.

En particulier, au lycée professionnel :
- utiliser le vocabulaire professionnel approprié en fonction des situations et en tenant compte du niveau des élèves.

P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves

Savoir préparer les séquences de classe et, pour cela, définir des programmations et des progressions ; identifier les objectifs, contenus, dispositifs, obstacles didactiques, stratégies d'étayage, modalités d'entraînement et d'évaluation.
Différencier son enseignement en fonction des rythmes d'appren-

tissage et des besoins de chacun. Adapter son enseignement aux élèves à besoins éducatifs particuliers.
Prendre en compte les préalables et les représentations sociales (genre, origine ethnique, socio-économique et culturelle) pour traiter les difficultés éventuelles dans l'accès aux connaissances.
Sélectionner des approches didactiques appropriées au développement des compétences visées.
Favoriser l'intégration de compétences transversales (créativité, responsabilité, collaboration) et le transfert des apprentissages par des démarches appropriées.
En particulier, à l'école :
- tirer parti de l'importance du jeu dans le processus d'apprentissage ;
- maîtriser les approches didactiques et pédagogiques spécifiques aux élèves de maternelle, en particulier dans les domaines de l'acquisition du langage et de la numération.

En particulier, au lycée :
- faire acquérir aux élèves des méthodes de travail préparant à l'enseignement supérieur;
- contribuer à l'information des élèves sur les filières de l'enseignement supérieur.

En particulier, au lycée professionnel :
- construire des situations d'enseignement et d'apprentissage dans un cadre pédagogique lié au métier visé, en travaillant à partir de situations professionnelles réelles ou construites ou de projets professionnels, culturels ou artistiques ;
- entretenir des relations avec le secteur économique dont relève la formation afin de transmettre aux élèves les spécificités propres au métier ou à la branche professionnelle.

P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves

Installer avec les élèves une relation de confiance et de bienveillance.
Maintenir un climat propice à l'apprentissage et un mode de fonctionnement efficace et pertinent pour les activités.
Rendre explicites pour les élèves les objectifs visés et construire avec eux le sens des apprentissages.
Favoriser la participation et l'implication de tous les élèves et créer une dynamique d'échanges et de collaboration entre pairs.
Instaurer un cadre de travail et des règles assurant la sécurité au sein des plates-formes techniques, des laboratoires, des équipements sportifs et artistiques.
Recourir à des stratégies adéquates pour prévenir l'émergence de comportements inappropriés et pour intervenir efficacement s'ils se manifestent.

En particulier, à l'école :
- à l'école maternelle, savoir accompagner l'enfant et ses parents dans la découverte progressive de l'école, de ses règles et de son fonctionnement, voire par une adaptation de la première scolarisation, en impliquant, le cas échéant, d'autres partenaires ;
- adapter, notamment avec les jeunes enfants, les formes de communication en fonction des situations et des activités (posture, interventions, consignes, conduites d'étayage) ;
- apporter les aides nécessaires à l'accomplissement des tâches proposées, tout en laissant aux enfants la part d'initiative et de tâtonnement propice aux apprentissages ;
- gérer le temps en respectant les besoins des élèves, les nécessités de l'enseignement et des autres activités, notamment dans les classes maternelles et les classes à plusieurs niveaux ;
- gérer l'espace pour favoriser la diversité des expériences et des apprentissages, en toute sécurité physique et affective, spécialement pour les enfants les plus jeunes.

En particulier, au lycée professionnel :
- favoriser le développement d'échanges et de partages d'expériences professionnelles entre les élèves ;
- contribuer au développement de parcours de professionnalisation favorisant l'insertion dans l'emploi et l'accès à des niveaux de qualification plus élevé ;
- mettre en œuvre une pédagogie adaptée pour faciliter l'accès des élèves à l'enseignement supérieur.

P5. Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves

En situation d'apprentissage, repérer les difficultés des élèves afin mieux assurer la progression des apprentissages.
Construire et utiliser des outils permettant l'évaluation des besoins, des progrès et du degré d'acquisition des savoirs et des compétences.
Analyser les réussites et les erreurs, concevoir et mettre en œuvre des activités de remédiation et de consolidation des acquis.
Faire comprendre aux élèves les principes de l'évaluation afin de développer leurs capacités d'autoévaluation.
Communiquer aux élèves et aux parents les résultats attendus au regard des objectifs et des repères contenus dans les programmes.
Inscrire l'évaluation des progrès et des acquis des élèves dans une perspective de réussite de leur projet d'orientation.

Aide mémoire Madoc

Comment accéder à Madoc

- Depuis les webservices de l'intranet (http://www.univ-nantes.fr/intranet).
- En tapant l'adresse http://madoc.univ-nantes.fr directement dans votre navigateur internet.

Comment se connecter à Madoc

Vous devez saisir les informations indiquant votre identité numérique, que ce soit au niveau de l'intranet lorsque vous vous y connecterez ou de Madoc si vous ne passez pas par l'intranet.

- Votre identifiant : votre numéro d'étudiant (précédé d'un E).
- Votre mot de passe : distribué lors de votre inscription.

En cas de perte de votre mot de passe :

- rendez-vous dans un kiosque info (les emplacements des kiosques info sont disponibles sur l'intranet en tapant kiosque info dans le moteur de recherche)
- écrivez un mail à motdepasse@univ-nantes.fr en indiquant votre numéro d'étudiant, la raison de votre requête et un moyen de vous joindre (téléphonique de préférence).

Changement du mot de passe :

- rendez-vous sur le webservice « mot de passe » de l'intranet (seulement accessible depuis l'intérieur de l'Université).

Qu'est-ce qu'on peut trouver sur Madoc ?

Chaque espace de cours sur Madoc peut-être géré par un ou plusieurs enseignants. Certains espaces ne sont néanmoins gérés par personne, le cours étant vide dans ce cas.

Voilà les éléments que vous pourrez trouver sur Madoc :

- des documents pédagogiques (cours, TD, etc…) à consulter ou à télécharger
- des activités pédagogiques (test d'évaluation, sondage, forum) auxquels il vous sera éventuellement demandé de participer.

FAQ

Je n'arrive pas à me connecter avec mes identifiants
Consultez la page « Etudiants : comment se connecter à son intranet ? » ou rapprochez-vous du correspondant informatique de votre composante

Je me connecte mais il me manque un ou plusieurs cours sur la page d'accueil de Madoc
Commencez par signaler ce problème à l'enseignant de ce cours. Peut-être qu'il n'utilise pas Madoc. Si le problème est avéré vous pouvez nous envoyez un mail à support-tice@univ-nantes.fr en expliquant la nature de votre problème et en précisant votre n° d'étudiant, l'intitulé et le code « Madoc » du cours ainsi que le nom de l'enseignant responsable.

J'accède à l'espace Madoc de l'enseignant mais je ne vois pas l'activité ou la ressource dont il a fait référence.
L'organisation et la gestion de chaque espace Madoc est propre à chaque enseignant. Rapprochez-vous de l'enseignant qui pourra vous renseigner de manière précise ou qui pourra nous contacter à support-tice@univ-nantes.fr si la situation ne lui semble pas normale.

LES PUBLICATIONS DE L'ESPE ACADÉMIE DE NANTES

LES LIVRETS DE LA COLLECTION REPÈRES

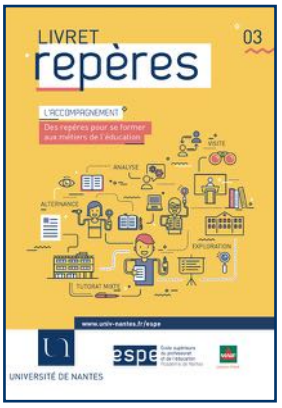
Dans un format court et accessible, les livrets «Repères» exposent des connaissances et des réflexions sur des questions vives de la formation des enseignants. Les contributions de différents acteurs proposent trois types d'apports pour aider à se situer dans la formation : des repères sur les enjeux, des repères pour comprendre, des repères pour agir.



La recherche dans votre ESPE, des repères pour réussir son mémoire



La laïcité, des repères pour en parler et l'enseigner



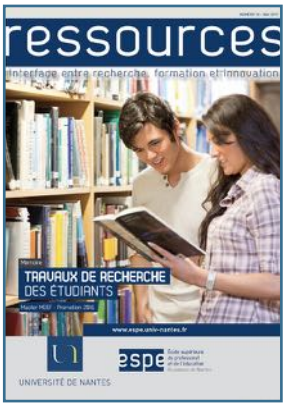
L'accompagnement, des repères pour se former aux métiers de l'éducation

LA REVUE RESSOURCES, INTERFACE ENTRE RECHERCHE, FORMATION ET INNOVATION

Cette revue interface entre recherche et formation veut donner accès à la diversité d'approches scientifiques des recherches, des innovations ou des expérimentations menées en ESPE. Elle cherche à permettre aux chercheurs, formateurs, professionnels et étudiants de publier leurs travaux de recherche, d'innovation ou d'expérimentation.



Travaux de recherche des étudiants de l'ESPE Session 2015



Travaux de recherche des étudiants de l'ESPE Session 2016

L'ensemble de ces ouvrages sont disponibles en prêt dans les CRD des sites de formation et en version numérique sur

www.espe.univ-nantes.fr (rubrique Recherche)

UNIVERSITÉ DE NANTES

École supérieure
du professorat
et de l'éducation
Académie de Nantes

Site de Nantes
4, chemin de Launay Violette
BP 12227
44322 Nantes cedex 3
02 53 59 23 00

Site d'Angers
7, rue Dacier - BP 63522
49035 Angers cedex 01
02 41 22 74 00

Site de Laval
19, rue de Clermont
BP 1437
53014 Laval cedex
02 43 69 08 59

Site du Mans
11, boulevard Pythagore
72000 Le Mans
02 43 77 69 00

Site de La Roche-sur-Yon
221, rue Hubert Cailler - CS 50020
85000 La Roche-sur-Yon cedex
02 53 80 41 00

université angers

Le Mans Université

académie Nantes

Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

ESPE DE L'ACADÉMIE DE NANTES
02 53 59 23 00
www.espe.univ-nantes.fr

ESPE de l'Académie de Nantes
@ESPE_Nantes